

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Dobrodružství vodníka Pentličky“



Vydala: Zdeňka Krutišová
Zpracoval: kolektiv učitelek MŠ

Datum: 3. 9. 2018

Č.j.: 93/2018

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání	6
4. Organizace vzdělávání.....	14
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	15
6. Obsah vzdělávání.....	17
7. Evaluační systém vzdělávání	27

1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy: Mateřská škola Břeclav, U Splavu 2765
Právní forma: Příspěvková organizace
Adresa: U Splavu 2765, 690 02, Břeclav
Zřizovatel: Město Břeclav
IČO: 49137115
Právní subjektivita: 1994
Počet tříd: 4 třídy, kapacita 100 dětí
Ředitelka MŠ: Krutišová Zdeňka
Kontakt: 519 373 057, ms.usplavu@seznam.cz
Zástupkyně ředitelky: Bc. et Bc. Esterková Věra
Kontakt: ms.usplavu.vera.esterkova@seznam.cz

Školník: Prkna Vítězslav

Třída Sluníčka

Ředitelka MŠ: Krutišová Zdeňka
Paní učitelka: Polachová Lucie
Asistent pedagoga: Poláchová Dagmar
Provozní zaměstnankyně: Bočkayová Jana

Třída Žabičky

Zástupkyně ředitelky: Bc. et Bc. Esterková Věra
Paní učitelka: Lukešová Zuzana
Asistent pedagoga: Bačová Eliška
Provozní zaměstnankyně:

Třída Myšičky

Paní učitelky: Soukopová Dagmar
Bartošová Jitka
Provozní zaměstnankyně: D'Angelová Petra

Třída Kočičky

Paní učitelky: Machová Irena
Létalová Marie
Provozní zaměstnankyně: Štěpánková Simona

Webové stránky

Platnost dokumentu

www.msusplavu.cz
od 3. 9. 2018 do 31. 8. 2021

Filozofií našeho vzdělávacího programu je vést děti přirozenou cestou k samostatnosti, ohleduplnosti, toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci. Učit je se dohodnout, uplatnit svoje nápady a prosadit se, ale s ohledem na druhé.

Při výchově vzdělávací činnosti nás inspiruje

přísloví:

MOTTO:

*„Naším hlavním smyslem života je pomáhat,
pomáhat ostatním,
pomáhat naší Zemi.*

A pokud neumíte pomoci, tak aspoň neubližujte!“

Dalajláma

2. Obecná charakteristika školy

- Naše mateřská škola (dále jen MŠ) se nachází v klidné části města Břeclavi, nedaleko řeky Dyje, na sídlišti U Splavu. Provoz trojtřídky byl zahájen v roce 1980, od roku 1994 jsme právním subjektem.
- Zřizovatel Město Břeclav provedl v letech 2005-2006 rozsáhlou rekonstrukci, tím MŠ prošla modernizací se zateplením a rozšířením o jednu třídu, přičemž celková kapacita se navýšila na 100 dětí.
- Děti jsou zařazovány převážně dle přání rodičů a možností do jednotlivých tříd, které jsou heterogenní. Prostorné třídy jsou nadstandardně vybaveny: pomůcky, hračky, interaktivní tabule atd.
- Nedílnou součástí je rozlehlá zahrada s chodníky a umělým kopcem. V letech 2014-2015 byla v rámci dotací EU a Města Břeclav zahrada MŠ přebudována na PŘÍRODNÍ ZAHRADU.
- Koncept zahrady přispívá k environmentální výchově a vzdělávání dětí. Umožňuje jim sledování proměn přírody, osobní zkušenost, kterou mohou zažívat všemi smysly, rozvíjí jejich klíčové kompetence. Prostřednictvím přírodní zahrady jsou děti vedeny k odpovědnému chování k přírodě.
- Jsou zde využity a vhodnou formou zapracovány nápady dětí, rodičů i učitelek mateřské školy. Originální herní prvky z přírodních materiálů mají atypický charakter. Součástí zahrady jsou nově vysazené stromy, keře a rostliny s jedlými plody a bylinkové záhonky. K udržení celoročně kvalitního stavu travních ploch je využíván automatický závlahový systém.
- Navržené prvky nejsou nahodile umístěny, ale tvoří komplex zahrady, kde se odehrává život rybáře kolem splavu (rybářská chatrč, loďka, lana a sítě, visutá lávka, opravna lodí, ponky, kuchyňka pro přípravu ryb, fauna a flóra kolem řeky).

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Naše MŠ má čtyři třídy s dostatečně velkými prostory. Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí. Všechny třídy jsou nadstandardně vybaveny. Každá třída má interaktivní tabuli.
- Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a různé výrobky odpovídají počtu dětí, jsou každoročně doplňovány a uspořádány v otevřených skříňkách v zorném poli dítěte. Děti na ně vidí, lehce dosáhnou a berou si je podle předem dohodnutých pravidel. Ve třídách se nachází gymnastické míče, žebřiny a jiné tělocvičné nářadí.
- Lehátka jsou moderní, lehce stohovatelná a odpovídají hygienickým nárokům.
- Ke zvýšení bezpečnosti dětí přispělo nainstalování videotelefonů ve všech třídách.
- Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna i interiér třídy a tím se aktivně podílet na zvyšování estetičnosti školy. Rodiče mají možnost shlédnout jejich výtvary prostorách MŠ.
- Na budovu MŠ bezprostředně navazuje velká přírodní zahrada.
- Vchod do MŠ je bezbariérový.

Záměry:

- Zateplení střechy mateřské školy.
- Vymalování části MŠ.
- Revitalizace bylinkové zahrádky.

3.2 Životospráva

- V naší MŠ není školní kuchyně, strava je dovážena dle předpisů v přepravních termoportech ze ZŠ Břeclav, Kupkova.
- Děti mají zajištěn pitný režim, ve třídách jsou automaty s pitnou vodou se stojánky na hrníčky, které si děti přinášejí z domova. Na zahradě je zřízena fontánka s pitnou vodou. Ke svačinkám a obědu nabízíme čaje a ovocné šťávy.
- Denní rytmus a řád je pravidelný a natolik flexibilní, že umožňuje organizovat činnosti dle aktuální situace. Rodiče mohou přivádět děti podle svých možností. Děti mají dostatek volného pohybu v prostorách tříd i na zahradě.
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, děti poslouchají pohádky a relaxační hudbu. Nespícím dětem jsou nabízeny klidové aktivity a vedeme je k ohleduplnosti a toleranci vůči spícím dětem.
- Všichni zaměstnanci dodržují zásady zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený správný vzor. Dodržujeme intervaly mezi jídlem. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k vytvoření zdravých stravovacích návyků, samostatnosti a kultuře stolování. Respektujeme opodstatněná přání rodičů.

Záměry:

- Dodržovat odpolední vstávání nespících dětí.
- Podporovat děti v tichém režimu.

3.3 Psychosociální podmínky

- Kolektiv školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily dobře, spokojeně a jistě. Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikaci. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel a norem, které jsou v mateřské škole stanoveny.

- ☞ odchod ze třídy do šatny oznámit učitelce
- ☞ běhat ve vyhrazených prostorách
- ☞ dodržovat hygienu
- ☞ pomáhat ostatním, rozdělit se
- ☞ po zaznění domluveného signálu ukončovat činnost a uklízet hračky na místo
- ☞ neubližovat si, konflikty řešit dohodou

V každé třídě si učitelky s dětmi stanovují svá vlastní podrobnější pravidla.

Záměry:

- Více se zaměřit na vytváření pozitivního klimatu školy a takového prostředí, aby se v něm děti cítily dobře a bezpečně.
- Důsledně dbát na dodržování daných pravidel pro všechny zúčastněné.
- Omezit používání soukromých mobilních telefonů.

3.4 Organizace tříd

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu dostatečně vyvážený. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti mají ve škole stejná práva, možnosti a stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován, či znevýhodňován.
- Děti se ráno schází od 6.30h v jedné třídě, z ní se v 7:00 rozcházejí do ostatních tříd. Odpoledne se shromažďují v 16.00 – do 16.30 v určené třídě.
- Organizace prostoru ve třídách umožňuje dětem pracovat ve skupinách i individuálně. Je dodržován potřebný řád, svoboda a volnost dětí, je respektována do určitých mezí. Piktogramy – společně vytvořená a platná pravidla podporují u dětí samostatné rozhodování, ale i zodpovědnost.
- Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny, důvodem vynechání pobytu venku, je nepříznivé počasí (mráz, inverze, silný vítr).

06.30 – 07.00	Scházení ve třídě Žabičky
07.00 – 09.30	Spontánní, řízené, částečně řízené činnosti, činnosti na interaktivní tabuli, kruh (komunitní, ranní nebo diskusní)
08.30 – 09.00	Hygiena, průběžná svačina
09.30 – 11.30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.15	Hygiena, příprava na oběd, oběd
12.15 – 14.00	Hygiena, odpočinek podle individuálních potřeb dětí, náhradní aktivity
14.00 – 14.30	Po odpoledním odpočinku průběžná svačinka
14.30 – 16.00	Do odchodu domů spontánní hry, řízené a částečně řízené
16.00 – 16.30	Rozcházení ve třídě Žabičky

- Vždy v úterý a ve čtvrtek probíhá ve třídě Myšičky Angličtina pro přihlášené děti (hrazená zákonnými zástupci).

Záměry:

- Zlepšení chodu v organizaci zahrady – ustanovení garantů.

3.5 Řízení mateřské školy

- Zřizovatelem MŠ je Město Břeclav. Spolupracujeme s dalšími orgány státní správy a samosprávy – PPP, SPC, MŠ, ZŠ, Městská knihovna Břeclav, Domov seniorů, Městská policie Břeclav, Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje, Městské muzeum a galerie Břeclav.
- Nejdůležitějším partnerem pro nás jsou rodiče.
- Škola se prezentuje na veřejnosti vystoupením dětí, účastí dětí na sportovních, výtvarných, vědomostních soutěžích. Děti se účastní bruslení, plavání a dalších školou organizovaných aktivit.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Na strategii rozvoje školy a tvorbě ŠVP¹ se podílí celý kolektiv. Kontrolní činnost zahrnuje chod celé MŠ a jsou z ní vyvozovány závěry pro další práci. Plánování je funkční a opírá se o předchozí analýzy. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Záměry:

- Zřídit profesní portfolio (každá učitelka).
- Pokračovat v úterních operativních miniporadách.
- Zajištění pravidelné hospitační a kontrolní činnosti (zástupkyně MŠ).

¹ Školní vzdělávací program

3.6 Personální zajištění

- Pracuje zde 8 učitelek s celým úvazkem, v každé třídě jsou 2 učitelky a ve dvou třídách je zajištěn jeden asistent pedagoga u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách je zajištěno 2,5 hodinové překrývání učitelek. Ve třídě, kde pracuje ředitelka, je překrývání učitelek zajištěno asistentkou pedagoga
- Všechny učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci a průběžně se vzdělávají na seminářích DVPP. Při pedagogické práci usilují o zavádění nových poznatků. Kurz logopedické prevence mají dvě učitelky MŠ.
- Externě dochází do MŠ učitelka anglického jazyka.
- V každé třídě se o provoz také stará jedna provozní zaměstnankyně.
- Všichni zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem.
- Spolupracujeme s odborníky, kteří nám poskytují pomoc při řešení individuálních, vzdělávacích i výchovných problémů.
- Provozní chod školy a přírodní zahrady zabezpečuje školník.

Záměry:

- Zajistit proškolení asistenta pedagoga.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, průběžně jsou informováni o všech akcích (webové stránky, nástěnky), které budou po celý rok probíhat. Fotodokumentaci z proběhlých akcí si mohou rodiče prohlédnout na Facebookových stránkách MŠ.
- Učitelky nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí formou konzultací. Chrání soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Pro řešení připomínek a požadavků má ředitelka MŠ vyhrazeny konzultační hodiny.
- Nabízíme rodičům předškolních dětí besedu o školní zralosti ve spolupráci se ZŠ.
- Profesní odbornosti rodičů využíváme k besedám a exkurzím k rozšíření vzdělávací nabídky.

Záměry:

- Pokračovat v konzultacích s rodiči.
- Sdílet fotografie na sociální síti rajce.net.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

U integrovaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Poskytujeme podpůrná opatření
- V rámci podpůrných opatření respektujeme individuální potřeby dětí.
- Citlivě a přiměřeným působením rozvíjíme osobnost dětí.
- Vytváříme optimální podmínky pro vzdělávání a jejich pozitivní přijetí.
- Vzdělávání zajišťujeme jak personálně, tak materiálně a odborně.

Podpůrná opatření dělíme do 5 stupňů.

- 1. stupeň zpracováváme sami bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), po 3 měsících PLPP vyhodnocujeme a pokud nedojde ke zlepšení, tak doporučujeme rodičům návštěvu pedagogicko-psychologické poradny
- 2. – 5. stupeň realizujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a dětem vytváříme individuální vzdělávací plán (IVP), zajistíme speciální pomůcky a asistenta pedagoga.

Záměry:

- Pravidelné konzultace s rodiči dětí s podpůrnými opatřeními.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

- MŠ disponuje čtyřmi interaktivními tabulemi s bohatou nabídkou vzdělávacích programů a nadstandardně vybaveným kabinetem didaktickými pomůckami, stolními hrami na podporu logického myšlení, konstrukčními hrami a stavebnicemi s plánky, technickými pomůckami pro pozorování lidského těla, maketou sluneční soustavy, maketou lidského těla atd.
- Poskytujeme podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb nadaných dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Záměry:

- Pořízení literatury k rozšíření vědomostí z této oblasti a samostudium pedagogů.

4. Organizace vzdělávání

- V naší mateřské škole jsou 4 třídy s věkově smíšeným složením.
V přízemí budovy se nachází třída Sluníčka a Žabičky. Ve třídách jsou zařazeny děti s podpůrnými opatřeními, počet dětí je snížen a souběh učitelek je zvýšen o asistenta pedagoga.
- V prvním patře jsou umístěny třídy Kočičky a Myšičky. V každé třídě je 25 dětí ve věku od 3 do 6 let.
- Děti jsou do MŠ přijímány na základě stanovených kritérií, se kterými jsou rodiče seznámeni před zápisem na dnu otevřených dveří nebo na webových stránkách školy. Přijaté děti jsou do tříd zařazovány dle požadavku rodičů a možností integrace.
- **Povinné předškolní vzdělávání** se týká dětí, které do 31. srpna dosáhnou věku pěti let (pro ně je od 1. září předškolní vzdělávání povinné). Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče v rámci povinného předškolního vzdělávání je považováno za přestupek. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. – 16. 5. O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení do 30 dnů od řádného zápisu.
- Ředitelka MŠ je oprávněná požadovat zdůvodnění nepřítomnosti dítěte v mateřské škole. Zákonný zástupce je povinen tyto důvody doložit nejpozději do tří dnů.
- **Individuální vzdělávání** je možné oznámit ředitelce MŠ po řádném zápisu nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku a to písemnou formou². Ředitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno a následně stanoví termíny povinného ověření.

²Oznámení musí obsahovat (jméno, rodné číslo, trvalé bydliště, důvody pro individuální vzdělávání)

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

„Dobrodružství vodníka Pentličky“

Motto:

*„Naším hlavním smyslem života je pomáhat,
pomáhat ostatním, pomáhat naší Zemi.
A pokud neumíte pomoci, tak aspoň neubližujte!“*

Dalajláma

- Předškolní vzdělávání má pro život dítěte dalekosáhlý význam. To, co dítě prožije a co z okolního prostředí přijme, má trvalou hodnotu. Proto budeme důsledněji cílit na to, aby, se děti v naší MŠ cítily bezpečně, příjemně a zažily si pocit, kdy společně něčeho dosáhly a měly radost ze společných aktivit, výtvorů apod.
- Naším cílem je tedy orientovat se na pozitivní atmosféru ve skupině s důsledným dodržováním daných pravidel, která hrají významnou roli v prevenci konfliktů mezi dětmi.
- Na vytváření příznivé emoční atmosféry se zaměříme hlavně prostřednictvím činností, jejichž výsledkem je společné dílo, kdy si děti pomáhají, a musí společně přemýšlet. A také vedením dětí k tomu, že spolupráce znamená daleko více než soutěžení.

- Díky spolupráci naší MŠ s dětmi z břeclovských základních škol vznikla kniha s názvem „Dobrodružství vodníka Pentličky, aneb život na vodě, nad vodou a pod vodou“. Která nás inspirovala k vytvoření jednotlivých integrovaných bloků a tyto integrované bloky jsou pro naši mateřskou školu výchozími při tvorbě třídního vzdělávacího programu.
- Učitelky plánují vzdělávací nabídku činností pro děti dle inteligencí podle H. Gardnera, tzn., že komplexně připravují tematický celek, hry a činnosti v MŠ takovým způsobem, aby zahrnovaly všechny typy inteligence dítěte³. Tato vzdělávací nabídka podněcuje dítě v jeho vrozeně nastavených dovednostech a schopnostech.

³ Každý jedinec má v určité míře rozvinuté příslušné oblasti/typy inteligence. Neexistuje člověk, který by měl všechny typy rozvinuty rovnoměrně. Jedná se o osm typů inteligence. (přírodní, intrapersonální, interpersonální, tělesně-pohybovou, hudební, prostorovou, logicko-matematickou, jazykovou).

6. Obsah vzdělávání

- **Integrované bloky:**

1. Vodník Pentlička pomáhá dětem objevovat svět snad vodou.
2. Vodník Pentlička ukazuje dětem svět kolem vody.
3. Vodník Pentlička listuje s dětmi knihou i kalendářem.

6.1. Vodník Pentlička pomáhá dětem objevovat svět nad vodou

- Tento integrovaný blok si klade za cíl vytvářet vztah k sobě, k lidem, k okolnímu světu a také vytvářet žádoucí postoje a hodnoty.
- Integrovaný blok vychází z těchto okruhů: Společnost, kamarádi, rodina, lidé, zdraví, povolání, kultura, dopravy, rizikového chování a bezpečnost, práce a technika.

- **Klíčové kompetence:**

- 1.1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1.2. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- 1.3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

1.6. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

1.7. učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2.2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

2.6. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

2.8. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.4. komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

3.8. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4.3a) projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4.6. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

4.7. chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

4.8. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.7. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5.9. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5.12. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

- **Dílčí cíle:**

5.1.1. uvědomění si vlastního těla

5.1.5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

5.1.6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

5.1.8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

5.2.4. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

5.2.7. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

5.2.10. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

5.2.11. získání relativní citové samostatnosti

5.2.12. rozvoj schopnosti sebeovládání

5.2.13. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

5.3.1. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

5.3.3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

5.3.6. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.4.5. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

5.4.2. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

6.2. Vodník Pentlička ukazuje dětem svět kolem vody

- Tento integrovaný blok se zaměřuje na upevňování a rozvíjení poznatků dětí o živé i neživé přírodě, jak se jí naučit chránit a využívat její dary.
- Integrovaný blok vychází z těchto okruhů: roční období, počasí, přírodní živly, rostliny, živočichové, planeta Země, ekosystémy, nakládání s odpadem, vesmír.

- **Klíčové kompetence**

2.1. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

2.3. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

2.4. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

3.2. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3.7a) dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4.2. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

4.3b) projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

5.1. učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5.3. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5.4. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

5.6. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5.11. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- **Dílčí cíle:**

5.1.2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

5.1.3. rozvoj a užívání všech smyslů

5.1.4. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.1.7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.2.7. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

5.2.6. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod)

5.2.14. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.3.2. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

5.4.1. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

5.4.7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5.4.8. rozvoj společenského i estetického vkusu

5.4.6. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

5.5.1. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

5.5.2. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.5.3. poznávání jiných kultur

5.5.4. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.5.6. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

5.5.7. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

5.5.8. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

6.3. Vodník Pentlička listuje s dětmi knihou i kalendářem

- Cílem tohoto integrovaného bloku je naučit děti vnímat spravedlnost, dobro, zlo, dostávat se do světa fantazie a představ, seznámit je s tradicemi.
- Integrovaný blok vychází z těchto okruhů: pohádky, divadla, tradice, oslavy, svátky.

- **Klíčové kompetence:**

2.5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2.6. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

2.7. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3.3. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3.5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

3.7b) dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4.4. dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.2. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5.6. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5.8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5.10. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- **Dílčí cíle:**

5.2.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

5.2.2. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

5.2.3. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.8. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

5.2.9. vytváření základů pro práci s informacemi

5.2.15. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

5.2.16. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

5.3.4. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

5.3.5. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností

5.4.3. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

5.4.4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5.5.5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

7. Evaluační systém vzdělávání

Oblasti evaluaci	Nástroje	Termíny	Zodpovědnost	Úroveň	Forma
Průběh vzdělávání	Hospitace	1x ročně 2x ročně (nová učitelka)	Zástupkyně MŠ	Na úrovni školy	
	Vedení záznamů v TK	průběžně	Učitelky ve třídě	Na úrovni třídy	TK ⁴
Výsledky vzdělávání	Hospitace	1x ročně	Zástupkyně MŠ	Na úrovni školy	
	Diagnostické záznamy všech dětí	2x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	Portfolio dítěte
	IVP, PPLP	1x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	Portfolio dítěte
	Vyhodnocování výsledků plnění TVP	1x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	Hodnotící zpráva
	Vyhodnocování úrovně vzdělávacího procesu	1x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	Hodnotící zpráva
Podmínky vzdělávání	Vyhodnocování spolupráce s rodiči, věcných podmínek, patologických jevů, ...	Průběžně, 1x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	TVP Hodnotící zpráva

⁴ Třídní kniha

