

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



příspěvková organizace

„Dobrodružství vodníka Pentličky“



Vydala: Zdeňka Krutišová

Zpracoval: kolektiv učitelek mateřské školy

Datum: 1. 9. 2022

Č.j. MSSP 168/2022

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika a cíle Školního vzdělávacího programu.....	5
2. Obecná charakteristika školy	13
3. Podmínky vzdělávání.....	14
4. Obsah vzdělávání.....	25
7. Evaluační systém vzdělávání	33

1. Identifikační údaje

Název a sídlo školy:	Mateřská škola Břeclav, U Splavu 2765
Právní forma:	Příspěvková organizace
Adresa:	U Splavu 2765, 690 02 Břeclav
Zřizovatel:	Město Břeclav
IČO:	491317115
Právní subjektivita:	1994
Počet tříd:	4 třídy, kapacita 100 dětí
Ředitelka MŠ:	Krutišová Zdeňka
Kontakt:	515 518 000, 728 745 951
Email:	ms.usplavu@seznam.cz reditelka@msusplavu.cz
Zástupkyně ředitelky:	Bc. et Bc. Esterková Věra
Kontakt:	zastupkyne@msusplavu.cz
Administrativní pracovnice:	Zikmundová Lenka
Kontakt:	administrativa@msusplavu.cz
Školník:	Prkna Vítězslav
Třída Sluníčka	
Kontakt:	515 518 001, 736 512 437
Ředitelka MŠ:	Krutišová Zeňka
Paní učitelka:	Bc. Zugárková Karolína
Asistent pedagoga:	Inwaldová Kristýna
Provozní zaměstnankyně:	Bočkayová Jana

Třída Žabičky

Kontakt: 515 518 002, 736 512 438
Zástupkyně ředitelky: Bc. et Bc. Esterková Věra
Paní učitelka: Soukopová Dagmar
Asistent pedagoga: Bc. Vacková Pavla
Provozní zaměstnankyně: Štorová Hana

Třída Kočičky

Kontakt: 515 518 004, 736 512 436
Paní učitelky: Machová Irena
Polachová Lucie
Provozní zaměstnankyně: Štěpánková Simona

Třída Myšičky

Kontakt: 515 518 003, 736 512 435
Paní učitelky: Bc. Tihelková Jana
Mgr. Smolíková Jana
Provozní zaměstnankyně: Poláchová Jitka

Webové stránky: www.msusplavu.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022 - 31. 8. 2025

2. Charakteristika a cíle Školního vzdělávacího programu

„Dobrodružství vodníka Pentličky.“

- ✓ Předškolní vzdělávání má pro život dítěte dalekosáhlý význam. To, co dítě prožije a co z okolního prostředí přijme, má trvalou hodnotu. Proto cílíme na to, aby se děti v naší mateřské škole cítily bezpečně, příjemně a zažily si pocit, kdy společně něčeho dosáhly a měly radost ze společných aktivit, výtvorů apod.
- ✓ Naším primárním cílem je tedy orientovat se na pozitivní atmosféru ve skupině s důsledným dodržováním daných pravidel, která hrají významnou roli v prevenci konfliktů mezi dětmi.
- ✓ Na vytváření příznivé emoční atmosféry se zaměřujeme hlavně prostřednictvím činností, jejichž výsledkem je společné dílo, kdy si děti pomáhají a musí společně přemýšlet.
- ✓ Děti vedeme k tomu, že spolupráce znamená daleko více než soutěžení.
- ✓ Díky spolupráci naší mateřské školy a s dětmi z břeclavských základních škol vznikla kniha s názvem „Dobrodružství vodníka Pentličky aneb život na vodě, nad vodou a pod vodou“. Tato kniha nás inspirovala k vytvoření jednotlivých integrovaných bloků a tyto bloky jsou výchozími při tvorbě třídního vzdělávacího programu.
- ✓ Učitelky plánují vzdělávací nabídku pro děti dle inteligencí podle H. Gardnera. tzn., že komplexně připravují tematický celek, hry a činnosti v mateřské škole takovým způsobem, aby zahrnovaly všechny typy inteligence dítěte. (Každý člověk má v určité míře rozvinuté příslušné oblasti/typy inteligence. Neexistuje člověk, který by měl všechny typy rozvinuty rovnoměrně. Jedná se o osm typů inteligence – přírodní, intrapersonální, interpersonální, tělesně-pohybovou, hudební, prostorovou, logicko-matematickou, jazykovou). Tato vzdělávací nabídka podněcuje dítě v jeho vrozeně nastavených dovednostech a schopnostech.

- ✓ Filozofií našeho vzdělávacího programu je vést děti přirozenou cestou k samostatnosti, ohleduplnosti, toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci.
- ✓ Učit je se dohodnout, uplatnit svoje nápady a prosadit se, ale s ohledem na druhé.
- ✓ Při výchově vzdělávací činnosti nás inspiruje přísloví:

„Naším hlavním smyslem života je pomáhat, pomáhat ostatním, pomáhat naší Zemi. A pokud neumíte pomoci, tak aspoň neublížujte!“

Dalajláma

Záměr:

- Sjednotit hymnu tříd v hymnu školkovou.
- Uskutečňovat pravidelné rituály u sochy Vodníka Pentličky na zahradě mateřské školy.
- Při hodnocení ŠVP budeme vycházet z poznání skutečného stavu mateřské školy, který budeme zjišťovat pomocí těchto nástrojů: hospitační činnost, nepředvídané náhledy do tříd, analýza SWOT, evaluace školního vzdělávacího programu, hodnotící zprávy tříd, evaluační zpráva mateřské školy.
- Chceme se zaměřit na tyto hodnoty:

Zaměření ve výchovně vzdělávacím procesu

1. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Pomocí environmentální výchovy otevíráme dětem oči, rozšiřujeme jim obzory a nabízíme alternativu konzumního způsobu života. Naše velká přírodní zahrada nabízí dětem vhodné, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí. Díky ní jsou děti i při pobytu venku zaměstnány přirozeným dětským způsobem.

Děti jsou po celý rok vedeny k smysluplnému třídění odpadů. V celé budově mateřské školy nepoužíváme jiné čisticí prostředky než ekologické. Spolupracujeme s Fosfou a preferujeme jejich výrobky Feel Eco.

Děti vychováváme k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život nás všech.

2. MISA – MASÁŽE

Jde o zcela nový koncept masážních prvků, které u dětí podporují podněty fyzikální, sociální i emoční. Působí jak na nervovou soustavu jedince, na vnímání vlastní osobnosti, tak příznivě ovlivňují snížení hladiny stresu.

Děti masážní tahy provádí ve dvojicích, mezi sebou. Tahy se provádějí na zádech, ramenou, hlavě a pažích.

Díky tomuto masážnímu programu pozorujeme ve třídě více harmonie, klidnější klima třídy a lepší koncentraci u dětí.

3. H-MAT

U předškolních dětí podporujeme rozvoj číselných představ prostřednictvím Hejného metody. V mateřských školách by se nijak nemělo počítat s tím, že by předškoláci měli znát číslice a přeríkávat řadu čísel. V rámci mechanické paměti se číslice a počítání naučí každé dítě. Ale pro postupné pochopení představ o počtu je důležité rozvíjet zkušenosti pomocí zraku, sluchu, hmatu či pohybu.

U Hejného metody se toto děje například prostřednictvím prostředí Krokování, kde si děti budují svou představu o číslech vlastním prožitkem, pohybem a fyzickou aktivitou.

U předškolních dětí dobře fungují Hejného úlohy z geometrických prostředí, jako jsou Krychlové stavby, Dřívka, Papírové skládačky či Parkety.

Díky Hejného metodě pozorujeme u dětí dřívější nástup abstraktního myšlení v předmatematických představách.

4. LOGO-PREVENCE

To, že více a více dětí má vady výslovnosti záleží na několika faktorech.

Anatomické odchylky – nesprávný skus, přirostlá podjazyková uzdička.

Špatný mluvní vzor – na dítě se šišlá, nebo mluví příliš rychle.

Nadměrné vysedávání u televize a počítače.

Zanedbávaný přirozený pohyb.

V mateřské škole dokážeme pracovat s poruchami fonemického sluchu, kdy dítě nesprávně rytmizuje, analyzuje první hlásku. Rozvíjíme aktivní slovní zásobu.

Hravou formou procvičujeme jemnou i hrubou motoriku a motoriku jazyka.

Děti s nedokonalým vývojem řeči mívají častěji obtíže ve čtení a psaní.

Protože předškolní období do šesti let je pro vývoj řeči tím zásadním a porucha výslovnosti je důvod k odkladu školní docházky, proto zařazujeme logo-prevenci do každodenních činností.

Četba.

5. EMOCE

Je pro nás důležité vědět, jak se děti ve školce a ve třídě cítí, co prožívají. Pracujeme s emotikonami, již při vstupu do třídy si děti připojí ke své značce příslušného smajlíka, který znázorňuje jejich stávající náladu. Ukazujeme jim cestu, jak řešit konflikty, jak dát ostatním najevo, co se mi líbí a co už ne.

6. TECHNICKÁ ŠKOLA

Polytechnická výchova rozvíjí znalosti o technickém prostředí, pomáhá u dětí vytvářet a fixovat správné pracovní návyky. Posiluje zájem o technické obory a podporuje touhu tvořit. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

První technickou aktivitou, kterou jsme v naší mateřské škole ve třídě Sluníčka pořídili, byl ponk k zatloukání hřebíků. Zatloukání a práce s pilkami přispívá k rozvoji manuálních dovedností. U dětí dochází k rozvoji systematického technického myšlení.

7. INKLUZE

Zapojili jsme se do operačního programu JAK (Jan Ámos Komenský) pro školní rok 2022/2023, jehož záměrem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků a zavádění inovativních metod výuky.

8. DIAGNOSTIKA – iSophi

Inovovali jsme diagnostický systém, který je jednou z klíčových aktivit vzdělávacího procesu a pořídili digitálně asistovanou diagnostiku pro děti – iSophi. Díky digitalizovaným reportům, upraveným záznamovým archem, testových kartiček a pracovních listů je systém iSophi přehledný a efektivní.

Vytvořený nástroj iSophi pedagogická diagnostika je určený pro práci učitele s dítětem. Je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte. Je rozdělena do tří věkových kategorií ve 13 oblastech:

Grafomotorika – je podmínkou pro správné psaní. Už při kreslení dbáme o navození špetkového úchopu. Vedeme děti ke správnému postavení ruky což ovlivňuje uvolněnost a plynulost pohybu po podložce při kreslení. Děti potom ve škole nemají potíže při psaní, nebolí je ruka a jsou soustředěnější.

Sluchové vnímání – má zásadní význam pro vývoj řeči. Jeho oslabením nastávají problémy ve čtení, psaní a paměti. Důležité je každodenní naslouchání čteným pohádkám, což ve škole podporujeme. Sluchové vnímání rozvíjíme pomocí her na vnímání rytmu, roztleskání slov, hledání rýmů, rozpoznání počáteční hlásky ve slově, Sluchovou paměť procvičujeme přirozeně učením se básniček, písniček, rozpočítadel, říkanek s pohybem, předáváním vzkazů, zadávání sledu instrukcí.

Zrakové vnímání – jde-li o zrakové vnímání je nutné zdůraznit, že se nejedná o poruchy zraku, kdy je oslabeno oko, ale jsou oslabené funkce podílející se na zachycení, zpracování a uchování zrakového vjemu. Mnoho dětí s naprosto zdravýma očima a bez brýlí mají potíže právě v oblasti zrakového vnímání. Schopnost zrakového vnímání u většiny dětí dozrává do optimální úrovně kolem nástupu do školy.

U některých dětí je dozrávání o něco delší, u určité skupiny dětí se objevuje určitý nedostatek v oblasti zrakového vnímání, který je potřeba vyrovnávat nácvikem

a tréninkem. Nedostatek v této oblasti může být jednou z příčin později se rozvíjejících potíží (může mít souvislost se specifickými poruchami učení). Dobrá úroveň zrakového vnímání je jeden z hlavních předpokladů úspěšného zvládnutí čtení, psaní písmen, slabik, slov i čísel.

Vnímání prostoru – je důležité pro orientaci v prostředí, ve škole ovlivňuje čtení, psaní, matematiku, geometrii, tělesnou výchovu, rukodělné činnosti, orientaci v mapách, v notových zápisech. Ve školce děti vedeme k pochopení a k aktivnímu užívání pojmů (nahore-dole, vpravo-vlevo, pod, nad, vedle, mezi, před, za, první, poslední, vysoko, nízko, blízko...).

Vnímání času – ve škole je důležitý odhad času na splnění úkolů, ale také osvojování si jednotlivých kroků při sebeobsluze. Ve školce rozvíjíme vnímání času tím, že pojmenováváme děje a činnosti, se kterými se setkává. Každý den pracujeme s magnetickým kalendářem k určování aktuálního dne a počasí. Rozlišujeme činnosti obvyklé pro určitou dobu (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), učíme děti všimnout si změn v přírodě, činnosti, které jsou typické pro jednotlivá roční období. Povídáme si o tom, co bude nejdříve, později, naposled, co bude dnes, zítra, co bylo včera..., tím děti učíme nejen chápat tyto pojmy, ale i vnímat časovou posloupnost, předjímat děje.

Základní matematické představy – než se malý školák začne učit počítat, je potřeba aby se během svého vývoje přibližně do šesti let naučil a osvojil spoustu dovedností ještě před tím, než začne sčítat kolik je $1+1$ či odečítat $5-2$. Především půjde o to, jak bude vztahům mezi čísly rozumět, jak bude rozumět podstatě sčítání, odčítání či násobení. Matematika není mechanické jmenování číselné řady či memorování naučených příkladů. Matematické dovednosti jsou komplexnější, než se na první pohled může zdát. Jedním z předpokladů pro matematické dovednosti jsou tzv. předmatematické představy (někdy se také nazývají předčíselné představy). Představme si je jako stavební kámen pro matematiku a chápání matematických vztahů. Předmatematické představy a dovednosti dítě nasává z různých každodenních činností. Nejdříve získává zkušenosti o svém okolí již zmíněným zrakem a svými pohyby (dotýká se věcí, přetáčí se, leze, chodí...), vnímá a začíná rozumět vztahům mezi předměty v prostoru – co je před, za vedle, nad, pod atd. Později začíná v řeči

rozumět pojmům, nahore, dole, méně, více, stejně, přidej, uber a později je také začne samo smysluplně používat.

Verbální myšlení – mezi oblast verbálního myšlení patří například vyhledávání souvislostí mezi pojmy, určování dvojic s opačným významem, kategorizace pojmů. Dále sledujeme, zda dítě vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení), mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod. Mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.). Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí. Má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla. Pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem), používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.) a spolupracuje ve skupině.

Sociální porozumění a emoční zralost – Citová a sociální zralost je provázaná se zralostí pracovní. Je tedy velmi důležitá pro učení. U předškoláků si můžeme povšimnout různých indicií, které upozorňují na to, zda je nebo není dítě sociálně a citově zralé. Sociálně a citově zralé děti se do školy těší, projevují zájem o poznávání písmen, počítání. Ustupuje u nich emoční labilita a impulzivita. Děti jsou schopny akceptovat sociální normy a přizpůsobit jim své chování.

Pro diagnostiku této oblasti nám slouží následující otázky: Těší se dítě do školy? Má potřebu poznávat nové věci? Je samostatné? Přemýšlí nad řešením předloženého úkolu? Nedělá mu obtíže pozdravit, rozloučit se, poděkovat? Nedělá mu obtíže počkat, až na něj přijde řada? Má potíže se separací od rodičů? Zvládá své emoce a chová se přiměřeně zvyklostem ve známém prostředí? Je schopno přijmout názor druhého člověka? Zvládá překážky? Při komunikaci s druhými projevuje občas agresi? Při komunikaci s druhými ustupuje? Při komunikaci s druhými se vzteká? Citová a sociální zralost je základním předpokladem pro učení, pro efektivní školní práci i pro začlenění se do kolektivu. Když je dítě klidné, vyrovnané, sebejisté, tak se lépe soustředí

Sebeobsluha – v této oblasti sledujeme, zda se dítě samo svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)

je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek), zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě), zvládá drobné úklidové práce (posbírání a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky), postará se o své věci, udržuje pořádek.

Jemná motorika – jemnou motorikou se rozumí pohyby ruky, uchopování a manipulace s drobnými předměty (Vítková, 2003). Je řízena aktivitou drobných svalů rukou, úst a očí a nejrychleji se rozvíjí v raném dětství, ale zdokonaluje se až do dospělosti.

Hrubá motorika – motorikou rozumíme celkovou pohybovou schopnost člověka, souhrn pohybových aktivit lidského těla. Její úroveň úzce souvisí s rozvojem řeči, myšlení a lateralitou. Hrubá motorika představuje pohyby celého těla a pohyby velkých svalových skupin. Jde o ovládání a držení těla, koordinaci horních a dolních končetin a rytmičtější pohyby. Je to například lezení, chůze, běh, házení míčem, podlézání, přelézání, šplh apod. Pohyb je jedním z hlavních projevů správné funkce nervového systému.

V souladu s vyhodnocenými výsledky z iSopHi volíme formy a metody výuky k vyrovnání deficitů oblastí školní zralosti. Dětem zadáváme individuálních úkolů formou pracovních listů i vzdělávací nabídky činností. Pracovní listy mají předškoláci k dispozici ve třídě ve svém boxu v příslušném sešitě. Pracovní sešit s úkolem si odnáší každý pátek domů a vypracovávají si jej společně s rodiči.

9. SMART – iSopHi

V návaznosti na diagnostiku iSopHi jsme začali používat nový vzdělávací nástroj inovativně propojující tradiční stavebnice s tabletem.

Obsah připravený pedagogy a psychology rozvíjí již od předškolního věku rozumové oblasti pro 21. století, řadí se do celosvětového trendu podpory STEM (tzn. Science, Technology, Engineering, Mathematics). Součástí je rozvoj infromatického a algoritmičtějšího myšlení, zařazeného i do nových RVP pro předškolní vzdělávání.

2. Obecná charakteristika školy

- ✓ Naše mateřská škola se nachází v klidné části města Břeclavi, nedaleko řeky Dyje, na sídlišti U Splavu. Vchod do mateřské školy je bezbariérový.
- ✓ Provoz trojtřídky byl zahájen v roce 1980, od roku 1994 jsme právním subjektem.
- ✓ Rozsáhlá rekonstrukce a modernizace se zateplením a rozšířením o jednu třídu proběhla pod vedením zřizovatele Města Břeclav.
- ✓ Kapacita naší mateřské školy je 100 dětí. Děti jsou zařazovány do tříd převážně dle přání rodičů a možností jednotlivých tříd. Třídy máme heterogenní (věkem smíšené).
- ✓ V letech 2014–2015 byla naše rozlehlá zahrada v rámci dotací EU a Města Břeclav přebudována na PŘÍRODNÍ ZAHRADU.
- ✓ Koncept zahrady přispívá k environmentální výchově dětí. Umožňuje jim sledování proměn přírody, osobní zkušenost, kterou mohou zažívat všemi smysly, rozvíjí jejich klíčové kompetence. Prostřednictvím přírodní zahrady jsou děti vedeny k odpovědnému chování k přírodě.
- ✓ Zahrada se pyšní nejen originálními herními prvky z přírodních materiálů, rostlinami s jedlými plody, bylinkovými záhony, vyvýšenými zeleninovými záhony, ale také početnými stromy, které v letních měsících významně zastíňují hrací plochu. Navržené prvky nejsou nahodile umístěny, ale tvoří komplex zahrady, kde se odehrává život rybáře kolem splavu (rybářská chatrč, loďka, lana, sítě, visutá lávka, opravna lodí, ponky, kuchyňka pro přípravu ryb, fauna a flóra kolem řeky).

3. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

- ✓ V dostatečně velkých prostorách se nachází dětský nábytek, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí a odpovídá jejich počtu (v každé třídě je 25 dětí). Všechny třídy jsou nadstandardně vybaveny interaktivní tabulí.
- ✓ Hračky, pomůcky, materiály odpovídají počtu dětí, jsou každoročně doplňovány a uspořádány v otevřených skříňkách v zorném poli dětí, které na ně vidí, lehce dosáhnou a berou si je podle předem dohodnutých pravidel.
- ✓ Ve všech třídách se realizuje pedagogická diagnostika dětí, vyhodnocují se její výsledky. V souladu s nimi se volí formy a metody výuky a další kroky v péči o děti.
- ✓ K vyrovnání deficitů školní zralosti je využíváno iSophi SMART.
- ✓ Absolvováním seminářů a pořízení vhodných didaktických pomůcek jsme získali ucelený materiál Hejného metody a začali jsme systematicky využívat jednotlivá prostředí.
- ✓ Ve třídách se nachází gymnastické míče, žebřiny, balanční kameny, obruče, vlnité chodníky.
- ✓ Ke zvýšení bezpečnosti přispělo nainstalování videotelefonů.

Záměr:

- Děti neúkolovat, ale probouzet v nich aktivní zájem.
- Obohacovat nabídku činností novými didaktickými pomůckami (klokanův kufr, iSophi SMART, Logošík, Bee-Bot).
- Pořízení kvalitní zvukové techniky na venkovní akce.

2. Životospráva

- ✓ Strava je dovážena dle předpisů v přepravních termoportech ze ZŠ Břeclav, Kupkova.
- ✓ Děti mají zajištěn pitný režim, ve třídách jsou automaty s pitnou vodou s policí na hrníčky, které mají děti z domova. Na zahradě je zřízena fontánka s pitnou vodou. Ke svačinám a obědu nabízíme čaje a ovocné šťávy.

- ✓ Denní rytmus a řád je pravidelný a natolik flexibilní, že umožňuje organizovat činnosti dle aktuální situace. Rodiče mohou přivádět děti podle svých možností. Děti mají dostatek volného pohybu v prostorách tříd i na zahradě.
- ✓ Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, děti poslouchají pohádky a relaxační hudbu. Nespícím dětem jsou nabízeny klidové aktivity a vedeme je k ohleduplnosti a toleranci vůči spícím dětem.
- ✓ Všichni zaměstnanci poskytují dětem přirozený a správný vzor. Dodržujeme intervaly mezi jídlem. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme k vytvoření zdravých stravovacích návyků, samostatnosti a kultuře stolování. Respektujeme opodstatněná přání rodičů.

Záměr:

- Být vzorem pro děti při komunikaci a stolování.

3. Psychosociální podmínky

- ✓ Kolektiv školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily dobře, spokojeně a jistě. Všechny děti mají rovnocenné podmínky, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme s dětmi vstřícnou empatickou komunikaci. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel a norem, které jsou v mateřské škole stanoveny:
 - Odchod ze třídy do šatny oznámit učitelce
 - Dodržovat hygienu
 - Pomáhat ostatním, rozdělit se
 - Po zaznění domluveného signálu ukončovat činnost, uklízet hračky na místo
 - Konflikty řešit dohodou, neubližovat si.
- ✓ V každé třídě si učitelky s dětmi stanovují svá vlastní podrobnější pravidla.

Záměr:

- Více se zaměřit na vytváření pozitivního klimatu školy a takového prostředí, aby se v něm děti cítily dobře a bezpečně.
- Důsledně dbát na dodržování daných pravidel pro všechny zúčastněné.
- Spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. Je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

- Je potřeba ve všech třídách zařazovat více kooperativních činností.
- Dbát na dodržování hlukových limitů.
- Více využívat v komunikaci s dětmi popisnou slovní zpětnou vazbu a vytvářet prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání.
- Při přímé práci s dětmi využívat firemní oblečení.
- Je potřeba zaměřit se na větší spolupráci učitelek a sdílení pomůcek.

4. Organizace tříd

- ✓ Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu dostatečně vyvážený. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti mají ve škole stejná práva, možnosti a stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován.
- ✓ Děti se ráno schází v jedné třídě (6.30 - 7.00), potom se rozchází do svých tříd. Odpoledne se shromažďují také ve třídě tomu určené (16.00 - 16.30).
- ✓ Organizace prostoru ve třídách umožňuje dětem pracovat ve skupinách i individuálně. Je dodržován potřebný řád, svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí. Piktogramy – společně vytvořená a platná pravidla podporují u dětí samostatné rozhodování, ale i zodpovědnost.
- ✓ Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku je nepříznivé počasí.

06.30 – 07.00	Scházení ve třídě Kočičky
07.00 – 09.30	Spontánní, řízené, částečně řízené činnosti, činnosti na interaktivní tabuli, kruh (komunitní, ranní nebo diskusní)
08.30 – 09.00	Hygiena, průběžná svačina
09.30 – 11.30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.00	Hygiena, příprava na oběd, oběd
12.00 – 14.00	Hygiena, odpočinek podle individuálních potřeb dětí, náhradní aktivity
14.00 – 14.30	Po odpoledním odpočinku průběžná svačinka
14.30 – 16.00	Do odchodu domů spontánní hry, řízené a částečně řízené činnosti
16.00 – 16.30	Rozcházení ve třídě Kočičky

- ✓ Vždy v úterý a ve čtvrtek probíhá v odpoledních hodinách ve třídě Myšičky Angličtina pro přihlášené děti (hrazená zákonnými zástupci).

- ✓ Každou středu probíhá ve třídě Sluníčka v odpoledních hodinách Folklórní kroužek (hrazený zákonnými zástupci).

Záměry:

- Zlepšení chodu v organizaci zahrady – ustanovení garantů.
- Při pobytu venku důsledně dodržovat stanovený rozpis pravidel u jednotlivých stanovišť.
- Více se zaměřit na kontrolní a hospitační činnosti a zajistit pravidelné náhledy do tříd.

5. Řízení mateřské školy

- ✓ Zřizovatelem mateřské školy je Město Břeclav.
- ✓ Spolupracujeme s dalšími organizacemi:
 - Školička Břeclav
 - Hasiči
 - Policie
 - Fosfa
 - MAS
 - Technické služby Břeclav
 - Národopisný soubor Břeclavan
 - Denní stacionář Utilis Břeclav
 - Klinický logoped Mgr. Bůšková
 - PPP Břeclav
 - Hnutí Brontosaurus
 - Firma Jer53Y – výroba firemního oblečení na zakázku
 - ZŠ Břeclav, Slovácká 40
 - Charita Břeclav
 - Muzeum Břeclav
 - Městská knihovna Břeclav
 - Kino Koruna Břeclav
 - TJ Lokomotiva Břeclav
 - Plavecká škola – Delfín Břeclav
 - Lipka – Brno

- HC Lvi Břeclav
- Racio Břeclav
- BORS Břeclav
- SPC Brno Kociánka
- SPC Brno Štolcova

- ✓ Nejdůležitějším partnerem jsou pro nás rodiče.
- ✓ Mateřská škola se prezentuje na veřejnosti vystoupením dětí, účastí na sportovních, výtvarných, vědomostních soutěžích. Děti se účastní bruslení, plavání a dalších školou organizovaných aktivit.
- ✓ Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- ✓ Na strategii rozvoje školy a tvorbě školního vzdělávacího programu se podílí celý kolektiv.
- ✓ Kontrolní činnost zahrnuje chod celé mateřské školy a jsou z ní vyvozovány závěry pro další práci.
- ✓ Plánování je funkční a opírá se o předchozí analýzy.
- ✓ Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Záměry:

- Zřídit profesní portfolio (každá učitelka).
- Pokračovat v úterních operativních miniporadách.
- Zajištění pravidelné hospitační a kontrolní činnosti (zástupkyně ředitelky).
- Zajistit pravidelnou evaluaci třídních vzdělávacích plánů.

6. Personální zajištění

- ✓ V naší mateřské škole pracuje 8 učitelek s celým úvazkem, v každé třídě jsou 2 učitelky. Ve dvou třídách je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěn asistent pedagoga.
- ✓ Ve třídách je zabezpečeno 2,5h překrývání učitelek. Ve třídě, kde pracuje ředitelka a zástupkyně ředitelky, je překrývání zajištěno asistentem pedagoga.
- ✓ Všechny učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci a průběžně se vzdělávají na seminářích DVPP.
- ✓ Při pedagogické práci usilujeme o zavádění nových poznatků.

- ✓ V každé třídě se o provoz stará jedna provozní zaměstnankyně.
- ✓ Vyžadujeme, aby se všichni zaměstnanci chovali a pracovali profesionálním způsobem.
- ✓ Spolupracujeme s odborníky, kteří nám poskytují pomoc při řešení individuálních, vzdělávacích i výchovných problémů.
- ✓ Provozní chod školy a přírodní zahrady zabezpečuje školník.

Záměry:

- Provádět systematické hodnocení práce učitelů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj.
- Posilovat aktivitu učitelů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit se na společné vzdělávání celého pedagogického týmu

7. Spoluúčast rodičů

- ✓ Nastavili jsme funkční informační systém, díky kterému lépe komunikujeme s rodiči o dění v mateřské škole – LYFLE.
- ✓ Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, průběžně jsou informováni o všech akcích (webové stránky, nástěnky, LYFLE), které budou po celý rok probíhat. Fotodokumentaci z proběhlých akcí si mohou rodiče prohlédnout prostřednictvím komunikačního portálu LYFLE.
- ✓ Rodiče se mají možnost zapojit se svými dětmi do vzdělávacího procesu naučné stezky. Naučná stezka je k dispozici na magnetických tabulích v průchodu mateřské školy. Každé čtvrtletí odborně zaměřená témata obměňujeme.
- ✓ Učitelky nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí formou konzultací. Chrání soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- ✓ Pro řešení připomínek a požadavků má ředitelka vyhrazeny konzultační hodiny (vždy v úterý v odpoledne).
- ✓ Nabízíme rodičům předškolních dětí besedu o školní zralosti ve spolupráci se základními školami.
- ✓ Profesní odbornosti rodičů využíváme k besedám a exkurzím k rozšíření vzdělávací nabídky.

- ✓ Každý školní rok vyhodnocujeme dotazníková šetření.

Záměry:

- Zřídit v budově mateřské školy na dostupném místě tzv. sdílenou knihovničku pro rodiče, kde si mohou za stanovených podmínek půjčovat odbornou literaturu.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- ✓ Vzdělávání se uskutečňuje s ohledem na individuální potřeby a možnosti na základě doporučení z vyšetření poradenského zařízení a se souhlasem rodičů.
- ✓ Při vzdělávání dětí se SVP je nutné respektovat jejich individuální možnosti a potřeby. Umožňovat těmto dětem rozvoj, učení, socializaci a dosažení maximální úrovně samostatnosti.
- ✓ Vzdělávání zajišťujeme jak personálně, tak materiálně a odborně.
- ✓ Učitelce poskytuje podporu asistent pedagoga. Asistent pedagoga se podílí na vzdělávání dle instrukcí pod vedením učitelky.
- ✓ U dětí pravidelně vyhodnocujeme individuální pokroky s rodiči.
- ✓ Ze speciálně pedagogického centra jsme získali ocenění ve vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání a pozitivní přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami třídním kolektivem.

Záměry:

- Zajistit odborné semináře pro asistenty pedagoga.

9. Vzdělávání dětí nadaných

- ✓ Vzdělávací nabídka činností odpovídá individuálním potřebám dětí.
- ✓ Realizujeme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého nadaného dítěte.
- ✓ V každé třídě je k dispozici interaktivní tabule s bohatou nabídkou vzdělávacích programů a další didaktické pomůcky. Jednotlivé oblasti těchto vzdělávacích programů odpovídají vzdělávacím potřebám a příslušné úrovni dětí nadaných.

Záměry:

- Pořízení literatury k rozšíření vědomostí z této oblasti a samostudium pedagogů.

10. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

- ✓ Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje mateřská škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- ✓ Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- ✓ Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- ✓ Jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

11. Vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou

- **Tato povinnost se vztahuje:**
 - na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů,
 - na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů,
 - na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
 - na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.
 - Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.
- ✓ Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého

pobytu, v případě cizince místo pobytu (dále jen "spádová mateřská škola"), pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání. Tzn., že dítě ze školského obvodu spádové mateřské školy má při přijímání přednost před dítětem z jiného školského obvodu.

- ✓ Pro děti, které dosáhnou do 31. srpna 2022 pěti let, je předškolní vzdělávání od roku 2017 povinné.
- ✓ Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech - 4 souvislé hodiny denně, a to v čase od 8.00 h -12.00 h
- ✓ Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základních a středních škol). Jarní prázdniny se určují podle sídla mateřské školy, v souladu s organizací školního roku
- ✓ Děti s povinnou školní docházkou omlouvají rodiče nejpozději do tří dnů nepřítomnosti.
- ✓ Doba nepřítomnosti se zaznamenává písemně do omluvného listu dítěte.
- ✓ V případě zvýšené neomluvené absence u dítěte s povinnou předškolní docházkou informuje učitelka mateřská škola ředitelku, která poskytnuté a doložené informace vyhodnocuje.
- ✓ Při pokračující absenci dítěte ředitelka školy oznámí tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- ✓ U předškoláků jsou během školního roku eliminovány deficity školní zralosti zjištěné pomocí diagnostiky iSophi, které vyrovnáváme zadáváním individuálních úkolů formou pracovních listů i vzdělávací nabídky činností. Pracovní listy mají předškoláci k dispozici ve třídě ve svém boxu v příslušném sešitě. Pracovní sešit s úkolem si odnáší každý pátek domů a vypracovávají si jej společně s rodiči.

12. Individuální vzdělávání

- ✓ Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) zvolit individuální vzdělávání. Své dítě pak může vzdělávat doma sám, vzdělávat ho může jiná osoba, nebo může navštěvovat jiné zařízení, než je mateřská škola.
- ✓ Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pro něj může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (v případě, že se

bude jednat o převážnou část školního roku). Tuto skutečnost písemně oznámí řediteli mateřské školy.

- ✓ Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:
 - jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- Povinnost zákonného zástupce:
 - přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte),
 - oznámení o individuálním vzdělávání dítěte učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (v případě, že zákonný zástupce zažádá v průběhu školního roku, lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání),
 - zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v mateřské škole, kde bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

13. Vzdělávání formou distanční výuky

- ✓ Vzdělávání probíhá formou off-line aktivit, které obsahují inspirativní tipy na společné tematické aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí (náměty na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, pracovní listy do portfolia, ...) se zaměřením na rozvoj školní zralosti.
- ✓ Nabídka činností je poskytována písemně rodičům prostřednictvím emailu, webových stránek, LYFLE.
- ✓ Učitelky vedou třídní knihu – datum začínající distanční výuky, kterých dětí se týká, jaký vzdělávací obsah byl v daném týdnu realizován.
- ✓ Poskytujeme dětem zpětnou vazbu.
- ✓ Vedeme evidenci účasti na vzdělávání dětí, kterých se týká (pokud nejsou rodiče alespoň jednou za týden v kontaktu s učitelkou prostřednictvím emailu nebo mobilního telefonu, musí nejpozději do 3 dnů od vyzvání dítě omluvit absenci).

14. Vzdělávání z hlediska prevence patologických jevů

- ✓ V návaznosti na Minimální preventivní program přispíváme k prevenci patologických jevů vytvořením sociálních kompetencí dětí. Děti si prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost poznávat sebe i druhé, kooperovat s ostatními, rozhodovat se, řešit konflikty, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky.
- ✓ Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.
- ✓ V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí učitelky mateřské školy monitoring vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi, zaměstnanci a zákonnými zástupci dětí.

Záměry:

- Spolupráce s Policií ČR a zařazování preventivních výukových programů formou jednoduchých dramatických her, podpůrné četby (Emušáci).
- Pravidelně seznamovat děti s možnými riziky a nebezpečnými situacemi použitím demonstračních metod.
- Využívat sborník formativních her k prevenci agresivního chování.

4. Obsah vzdělávání

➤ Integrované bloky:

1. Vodník Pentlička pomáhá dětem objevovat svět nad vodou.
2. Vodník Pentlička ukazuje dětem svět kolem vody.
3. Vodník Pentlička listuje s dětmi knihou i kalendářem.

1. Vodník Pentlička pomáhá dětem objevovat svět nad vodou

- Tento integrovaný blok si klade za cíl vytvářet vztah k sobě, k lidem, k okolnímu světu a také vytvářet žádoucí postoje a hodnoty.
- Integrovaný blok vychází z těchto okruhů: Společnost, kamarádi, rodina, lidé, zdraví, povolání, kultura, doprava, rizikového chování a bezpečnost, práce a technika.

➤ Klíčové kompetence:

1.1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

1.2 uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

1.3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

1.4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

1.6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

1.7 učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2.2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- 2.6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- 2.8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- 3.4 komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3.8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- 4.1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.3. a) projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4.6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- 4.6 chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 4.7 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- 5.7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5.9 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5.12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

2. Vodník Pentlička ukazuje dětem svět kolem vody

- Tento integrovaný blok se zaměřuje na upevňování a rozvíjení poznatků dětí o živé i neživé přírodě, jak se ji naučit chránit a využívat její dary.
- Integrovaný blok vychází z těchto okruhů: roční období, počasí, přírodní živly, rostliny, živočichové, planeta Země, ekosystémy, nakládání s odpadem, vesmír.

➤ Klíčové kompetence

2.1. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

2.3. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

2.4. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

3.2. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3.7a) dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4.2. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

4.3b) projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

5.1. učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5.3. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5.4. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

5.5. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5.11. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

3. Vodník Pentlička listuje s dětmi knihou i kalendářem

- Cílem tohoto integrovaného bloku je naučit děti vnímat spravedlnost, dobro, zlo, dostávat se do světa fantazie a představ, seznámit je s tradicemi.
- Integrovaný blok vychází z těchto okruhů: pohádky, divadla, tradice, oslavy, svátky.

- **Klíčové kompetence:**

2.5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2.6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

2.7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3.1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

3.3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3.5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

3.7b) dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4.4. dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.2. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5.6. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

5.8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5.10. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, a prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

7. Evaluační systém vzdělávání

Oblasti evaluaci	Nástroje	Termíny	Zodpovědnost	Úroveň	Forma
Průběh vzdělávání	Hospitace	1x ročně 2x ročně (nová učitelka)	Zástupkyně MŠ	Na úrovni školy	
	Vedení záznamů v TK	průběžně	Učitelky ve třídě	Na úrovni třídy	TK
	Zpětná vazba tematické části + Sebereflexe	1x týdně	Učitelky ve třídě	Na úrovni třídy	TVP
Výsledky vzdělávání	Hospitace	1x ročně	Zástupkyně MŠ	Na úrovni školy	
	Diagnostické záznamy všech dětí	2x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	Portfolio dítěte
	IVP	1x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	Portfolio dítěte
	Vyhodnocování výsledků plnění TVP	1x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	Hodnotící zpráva
	Vyhodnocování úrovně vzdělávacího procesu	1x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	Hodnotící zpráva
Podmínky vzdělávání	Vyhodnocování spolupráce s rodiči, věcných podmínek, patologických jevů, ...	Průběžně, 1x ročně	Učitelky MŠ	Na úrovni třídy	TVP Hodnotící zpráva

